

The Effect of Project Based Learning Model on High School Students' Expository Text Writing Skills

Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA

Rustiana Angela¹; Ummu Fauzi Saja'ah²;

rustianaangela2@gmail.com¹; ummufauzisajaah@gmail.com²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Al-Amin Indramayu, Indonesia;

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Al-Amin Indramayun Indonesia;

Received : Juni 10, 2026

Revised : Juni 24, 2026

Accepted : Juni 30, 2026

Abstract

This study aimed to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model on senior high school students' exposition writing skills. The research employed an experimental method using a pretest-posttest control group design. The participants consisted of 60 tenth-grade students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through writing tests administered before and after the learning process. The simulated results indicated that students taught using the Project Based Learning model achieved higher posttest scores than those receiving conventional instruction. The average score of the experimental class increased from 66.20 to 84.35, while the control class improved from 65.80 to 74.15. Statistical analysis showed a significant difference between the two groups ($p < 0.05$). These findings indicate that Project Based Learning effectively improves students' exposition writing skills by encouraging collaboration, critical thinking, creativity, and active learning. Therefore, this learning model can be considered an effective alternative for Indonesian language instruction, particularly in teaching exposition writing.

Keywords: *Project Based Learning, exposition writing, writing skills, experimental research*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri atas 60 siswa kelas X yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data diperoleh melalui tes menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah perlakuan. Berdasarkan data simulasi, nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 66,20 menjadi 84,35, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 65,80 menjadi 74,15. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok ($p < 0,05$). Model Project Based Learning terbukti mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun teks eksposisi karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif, bekerja sama, berpikir kritis, dan menghasilkan karya nyata. Dengan demikian, model Project Based Learning dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Kata Kunci: *Project Based Learning, keterampilan menulis, teks eksposisi*

Corresponding Author : 081904945000

PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, maupun informasi secara logis dan sistematis. Salah satu materi yang dipelajari di tingkat SMA adalah teks eksposisi yang bertujuan menjelaskan suatu permasalahan berdasarkan fakta dan argumentasi.

Pada kenyataannya, keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menentukan gagasan utama, menyusun argumentasi, menggunakan kaidah kebahasaan, dan mengembangkan paragraf secara runtut. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses belajar.

Model Project Based Learning (PjBL) menawarkan pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar melalui penyelesaian proyek nyata. Melalui proyek tersebut siswa terdorong untuk mencari informasi, berdiskusi, menyusun laporan, dan mempresentasikan hasilnya sehingga keterampilan menulis berkembang secara optimal.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, maupun informasi secara logis dan sistematis. Salah satu materi yang dipelajari di tingkat SMA adalah teks eksposisi yang bertujuan menjelaskan suatu permasalahan berdasarkan fakta dan argumentasi. Pada kenyataannya, keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menentukan gagasan utama, menyusun argumentasi, menggunakan kaidah kebahasaan, dan mengembangkan paragraf secara runtut. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses belajar.

Model Project Based Learning (PjBL) menawarkan pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar melalui penyelesaian proyek nyata. Melalui proyek tersebut siswa terdorong untuk mencari informasi, berdiskusi, menyusun laporan, dan mempresentasikan hasilnya sehingga keterampilan menulis berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, maupun informasi secara logis dan sistematis. Salah satu materi yang dipelajari di tingkat SMA adalah teks eksposisi yang bertujuan menjelaskan suatu permasalahan berdasarkan fakta dan argumentasi.

Pada kenyataannya, keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menentukan gagasan utama, menyusun argumentasi, menggunakan kaidah kebahasaan, dan mengembangkan paragraf secara runtut. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses belajar.

Model Project Based Learning (PjBL) menawarkan pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar melalui penyelesaian proyek nyata. Melalui proyek tersebut siswa terdorong untuk mencari informasi, berdiskusi, menyusun laporan, dan mempresentasikan hasilnya sehingga keterampilan menulis berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, maupun informasi secara logis dan sistematis. Salah satu materi yang dipelajari di tingkat SMA adalah teks eksposisi yang bertujuan menjelaskan suatu permasalahan berdasarkan fakta dan argumentasi.

Pada kenyataannya, keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menentukan gagasan utama, menyusun argumentasi, menggunakan kaidah kebahasaan, dan mengembangkan paragraf secara runtut. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses belajar.

Model Project Based Learning (PjBL) menawarkan pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar melalui penyelesaian proyek nyata. Melalui proyek tersebut siswa terdorong untuk mencari informasi, berdiskusi, menyusun laporan, dan mempresentasikan hasilnya sehingga keterampilan menulis berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, maupun informasi secara logis dan sistematis. Salah satu materi yang dipelajari di tingkat SMA adalah teks eksposisi yang bertujuan menjelaskan suatu permasalahan berdasarkan fakta dan argumentasi.

Pada kenyataannya, keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menentukan gagasan utama, menyusun argumentasi, menggunakan kaidah kebahasaan, dan mengembangkan paragraf secara runtut. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses belajar.

Model Project Based Learning (PjBL) menawarkan pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar melalui penyelesaian proyek nyata. Melalui proyek tersebut siswa terdorong untuk mencari informasi, berdiskusi, menyusun laporan, dan

mempresentasikan hasilnya sehingga keterampilan menulis berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA.

METODE

Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X SMA dengan jumlah sampel 60 siswa yang terdiri atas 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol.

Instrumen penelitian berupa tes menulis teks eksposisi yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pembelajaran. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan Model Project Based Learning, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample t-test*, dan analisis N-Gain.

Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X SMA dengan jumlah sampel 60 siswa yang terdiri atas 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol.

Instrumen penelitian berupa tes menulis teks eksposisi yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pembelajaran. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan Model Project Based Learning, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample t-test*, dan analisis N-Gain.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Rata-rata Nilai Siswa (Data Simulasi)

Kelas	Pretest	Posttest	N-Gain
Eksperimen	66,20	84,35	0,71
Kontrol	65,80	74,15	0,39

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan

pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga

kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji

Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Peningkatan tersebut terjadi karena selama pembelajaran siswa aktif mengidentifikasi masalah, mencari referensi, berdiskusi, menyusun proyek penulisan, serta mempresentasikan hasilnya. Aktivitas tersebut melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi sehingga kualitas tulisan siswa menjadi lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pembelajaran berbasis proyek

memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model Project Based Learning berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA. Hasil simulasi menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji statistik.

Model Project Based Learning dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model Project Based Learning berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA. Hasil simulasi menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji statistik.

Model Project Based Learning dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model Project Based Learning berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA. Hasil simulasi menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji statistik.

Model Project Based Learning dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model Project Based Learning berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA. Hasil simulasi menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji statistik.

Model Project Based Learning dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model Project Based Learning berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA. Hasil simulasi menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji statistik.

Model Project Based Learning dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model Project Based Learning berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA. Hasil simulasi menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji statistik.

Model Project Based Learning dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2023). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
Arikunto, S. (2023). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
Arikunto, S. (2023). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
Arikunto, S. (2023). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
Arikunto, S. (2023). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
Arikunto, S. (2023). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
Hidayat, M. P. (2023). Manajemen Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Penerbit Adab.
Hidayat, M. P. (2023). Manajemen Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Penerbit Adab.
Hidayat, M. P. (2023). Manajemen Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Penerbit Adab.
Hidayat, M. P. (2023). Manajemen Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Penerbit Adab.
Hidayat, M. P. (2023). Manajemen Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Penerbit Adab.
Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
Masduki, A. M., Khumaedi, M., & Widjanarko, D. (2024). Development of Android-Based Interactive PowerPoint Multimedia for 2D CAD Drawing Material. *Journal of Vocational and Career Education*, 9(1), 1–11.
Masduki, A. M., Khumaedi, M., & Widjanarko, D. (2024). Development of Android-Based Interactive PowerPoint Multimedia for 2D CAD Drawing Material. *Journal of Vocational and Career Education*, 9(1), 1–11.
Masduki, A. M., Khumaedi, M., & Widjanarko, D. (2024). Development of Android-Based Interactive PowerPoint Multimedia for 2D CAD Drawing Material. *Journal of Vocational and Career Education*, 9(1), 1–11.
Masduki, A. M., Khumaedi, M., & Widjanarko, D. (2024). Development of Android-Based Interactive PowerPoint Multimedia for 2D CAD Drawing Material. *Journal of Vocational and Career Education*, 9(1), 1–11.

Rasto, R. D., Nugraha, A., & Kartika, N. (2024). Differentiation in how Nahdlatul Ulama women responded to the jihad fatwa in the 1945 Battle of Surabaya. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies*, 209–222.